



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES  
COORDENAÇÃO DE PROGRAMAS ACADÊMICOS

EDITAL N° 02/2019

## SELEÇÃO DE BOLSISTAS DE PROGRAMA DE ACOLHIMENTO E INCENTIVO À PERMANÊNCIA - PAIP - APOIO A PROJETOS DE GRADUAÇÃO – ANO 2019

### INTER-AÇÕES NA PERSPECTIVA DO FORMAR-SER

Coordenadora: Profª. Dra. Maria Eleni Henrique da Silva

A Coordenação de Programas Acadêmicos do Instituto de Educação Física, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, comunica que estarão abertas as inscrições para seleção de BOLSISTAS DE APOIO A PROJETOS DE GRADUAÇÃO nos dias **14 A 20 de fevereiro**, das 09h às 12h e das 14h às 17h, na Coordenação do Curso de Educação Física.

#### 1. DOS OBJETIVOS E DAS VAGAS

1.1 O presente edital tem por objetivo selecionar **03 (TRÊS) bolsistas** para integrar o seguinte PROJETO DE GRADUAÇÃO:

**- INTER-AÇÕES NA PERSPECTIVA DO FORMAR-SER – 03 VAGAS**

#### 2. DAS ATRIBUIÇÕES DOS BOLSISTAS

2.1 Os bolsistas cumprirão, sem prejuízo de suas atividades didáticas, no período de março a dezembro de 2018, 12 (doze) horas semanais de atividades, contemplando as atividades descritas nos Projetos de Graduação objeto desta seleção.

#### 3. DA REMUNERAÇÃO DO BOLSISTA

3.1 Os bolsistas remunerados receberão uma bolsa de R\$ 400,00 mensais.

#### 4. DAS CONDIÇÕES PARA SE CANDIDATAR

4.1 Para pleitear a bolsa os alunos devem atender as seguintes condições:

- a) Estar regularmente matriculado nos cursos de Educação Física na Universidade Federal do Ceará, do 2º ao 6º semestre.<sup>1</sup>
- b) Tenha disponibilidade para cumprir a carga horária exigida (12h semanais), sem prejuízo de suas atividades discentes.
- c) Não exercer qualquer outra atividade remunerada, inclusive estágio remunerado.

---

<sup>1</sup> Ao aluno deve estar faltando ao menos dois semestres para a conclusão do curso.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES  
COORDENAÇÃO DE PROGRAMAS ACADÊMICOS

## 5. DAS INSCRIÇÕES

- 5.1. A inscrição do candidato implicará o conhecimento e a tácita aceitação das normas e condições estabelecidas neste Edital, em relação às quais não poderá alegar desconhecimento.
- 5.2. O candidato deverá inscrever-se nos dias **14 a 20 de fevereiro de 2019**, das 09h às 12h e das 14h às 17h, na Coordenação do curso de Educação Física.
- 5.3. No ato da inscrição, o candidato deverá entregar a seguinte documentação:
- Ficha de inscrição constante no ANEXO I deste edital, devidamente preenchida.
  - Carta de intenção abrangendo o seu interesse, motivação e disposição para participar do projeto, bem como uma breve descrição do seu percurso acadêmico.
  - Cópia do histórico escolar atualizado.

## 6. DO PROCESSO SELETIVO

- 6.1. A seleção será constituída de três fases, a saber:
- Análise da Carta de Intenção
  - Entrevista
  - Análise do desempenho acadêmico através do histórico escolar - classificatória;
- 6.2 A Entrevista individual será conduzida pela professora coordenadora do projeto e a Coordenadora Pedagógica do IEFES. A entrevista abrangerá questões relativas às atividades, às experiências, qualificações, e às aptidões dos candidatos.
- 6.3 A Comissão avaliadora atribuirá, para cada candidato, uma nota de 0 (zero) a 10 (dez), com uma casa decimal.
- 6.4 A carta de intenção será avaliada quanto à sua adequação, relevância, estrutura do texto e a descrição das motivações, interesse e disposição, bem como o uso adequado da língua portuguesa. A esta será atribuída nota uma nota de 0 (zero) a 10 (dez), com uma casa decimal.
- 6.5 A nota mínima para aprovação na carta de intenção e na entrevista é 7,0 (sete).
- 6.6 A análise do desempenho acadêmico consistirá na atribuição de nota tendo como referência o IRA. Ao candidato com o maior IRA será atribuída nota 10 e aos demais será atribuída uma nota a partir da seguinte fórmula:
- $$\text{NOTA Dez} = (\text{IRA} \times 10) / \text{maior IRA}$$
- 6.7 Serão classificados os candidatos que na seleção alcançarem média aritmética simples das notas obtidas nas três fases do certame igual ou superior a 7 (sete), indicando-se à admissão, no limite das vagas, os candidatos que apresentarem a maior média aritmética simples.
- 6.8 No caso de empate, terá preferência aquele que apresentar melhor desempenho acadêmico, correspondendo ao maior IRA.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES  
COORDENAÇÃO DE PROGRAMAS ACADÊMICOS

## 7. DO CRONOGRAMA

Data	Etapa	Hora	Local
14/02/2019	Lançamento do Edital	08:00 h	IEFES
14 a 20/02/2018	Inscrição dos Candidatos	09h às 12h; 14h às 17h	Coordenação Educação Física
22/02/2018	Entrevistas	08:30 horas	Sala 01 do bloco didático do IEFES
22/02/2018	Divulgação do resultado Final	14:00	IEFES
25/02/2018	Entrega da documentação e assinatura do Termo de Compromisso	9h às 12h	IEFES/PROGRAD

## 7. DO DESLIGAMENTO

7.1 Será desligado do programa o bolsista que:

- Descumprir os termos deste Edital e/ou do plano de trabalho apresentado no projeto de graduação;
- Faltar às atividades obrigatórias sem justificativa;
- Não esteja desenvolvendo as atividades do projeto de forma satisfatória, ou
- Entrar em desacordo com a conduta do bolsista prevista no termo de compromisso.

## 8. DOS CASOS OMISSOS

8.1 Os casos omissos serão analisados e julgados pelo Coordenador do curso de graduação.

Fortaleza-CE, 13 de Fevereiro de 2019

Antonio Barroso Lima  
Diretor do Instituto de Educação Física e Esportes



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES  
COORDENAÇÃO DE PROGRAMAS ACADÊMICOS

**FICHA DE INSCRIÇÃO**  
**SELEÇÃO DE BOLSISTAS PARA PROJETO DE GRADUAÇÃO**

**PROJETO:** \_\_\_\_\_

**COORDENADOR:** \_\_\_\_\_

EDITAL N°: 02/ 2017

ESTUDANTE: \_\_\_\_\_

MATRÍCULA: \_\_\_\_\_ CURSO: ( ) LIC ( ) BACH SEMESTRE: \_\_\_\_\_

ENDEREÇO: \_\_\_\_\_

BAIRRO: \_\_\_\_\_ TELEFONES: \_\_\_\_\_

E-MAIL: \_\_\_\_\_ CPF: \_\_\_\_\_

FORTALEZA, \_\_\_\_\_ DE FEVEREIRO DE 2019

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO(A) ESTUDANTE



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES  
COORDENAÇÃO DE PROGRAMAS ACADÊMICOS

## DESCRIÇÃO DOS PROJETOS

### **PROJETO: Inter-Ações na Perspectiva do Formar-se**

No contexto da formação docente e profissional em educação física, ainda nos deparamos com desafios no que diz respeito à proposição de um projeto formativo que potencialize a constituição de uma sólida formação, que supere a falta de articulação entre teoria e prática; dicotomia entre formação específica e formação pedagógica; ausência de uma identidade profissional; a falta de clareza acerca do seu objeto de estudo, entre outros. Estes desafios perpassam o processo formativo daqueles que ingressam no curso de Educação Física, o que pode vir a colocar em evidência dificuldades de compreensão por parte dos mesmos, num cenário complexo, que é esta área de formação profissional. Assim, além de promover a aproximação com a área, de modo contextualizado, socializando-se com o contexto formativo, potencializando o compartilhamento de conhecimentos, experiências e saberes que os próprios estudantes já trazem, em virtude do acúmulo de experiências sociocorporais que vivenciam durante a vida escolar, seja no esporte ou nas atividades física em geral, é que propomos este projeto.

Nosso principal objetivo é ampliar as possibilidades de melhor reconhecimento do curso de educação física e da profissão de forma mais ampla, por compreendermos que o percurso formativo é constituído de (re)fazimentos, através da múltiplas interações, que nos levam a Inter-Invenções uns com os outros.

Compreendemos que tornar a formação profissional em educação física significativa para os estudantes em formação é um dos principais desafios que podem contribuir para uma maior identificação com a área, desde o começo do curso. Ao ingressarem no curso de educação física, os estudantes já apresentam um grande repertório de experiências sociocorporais e, algumas destas experiências transformam-se em estratégias tanto para hierarquizar/valorizar unidades curriculares no interior do curso, quanto para escolher e se relacionar com os saberes dessas unidades. Assim, as relações entre as escolhas curriculares dos estudantes parecem ser mais “identitárias” e menos “epistêmicas” (Charlot, 2000). Os alunos sobrepõem a identidade com determinadas práticas corporais ao saber formativo dessas mesmas práticas. No âmbito da formação, intervenção profissional e pedagógica, estas identificações e aproximações com determinadas práticas, também são referências significativas na opção do professor por trabalhar determinadas e somente algumas práticas corporais com os seus alunos.

Desse modo, ao privilegiar neste projeto, momentos de Inter-Ações para compartilhar saberes, conhecimentos, vivências, experiências, práticas reflexivas, não somente entre os estudantes do curso de educação física, mas também, com professores de educação física das escolas, profissionais de educação física do âmbito não-formal, estaremos contribuindo para a melhor aproximação com a área e o campo profissional,



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES  
COORDENAÇÃO DE PROGRAMAS ACADÊMICOS**

permitindo que os estudantes possam, desde o início do curso, pensar em seu processo formativo, na perspectiva do forma-se no lugar de ser formado. E isto, por extensão colabora para redução do índice de evasão ocasionado pela não relação com a área no contexto inicial do curso.

As atividades e os objetivos propostos contribuirão também para promover a articulação e ampliar a integração entre os cursos de Licenciatura e Bacharelado, fortalecendo a identidade dos estudantes com o Curso, o que promoverá, por extensão, o acompanhamento e a avaliação das ações acadêmicas no âmbito dos dois cursos.

### **Objetivos Gerais**

- Promover a aproximação e o maior reconhecimento das ações e atividades profissionais que competem aos profissionais de Educação Física, como forma de potencializar o melhor reconhecimento do curso de Educação Física e do papel do profissional no âmbito social;
- Desenvolver ações e atividades que venham a aproximar os estudantes ingressantes do curso de Educação Física das principais distinções entre a Licenciatura e o Bacharelado, para redução da evasão que se dá em função desse não reconhecimento;
- Dar continuidade a formação de novos grupos de compartilhamento de estudos e Experiências acadêmicas e profissionais, por meio da articulação entre professores da rede pública de ensino, profissionais de Educação Física e estudantes da Licenciatura e do Bacharelado em Educação Física e professores do IEFES;
- Promover mostra de vídeos-debate com temáticas relativas à área de Educação Física e a profissionalidade docente;
- Promover a realização do Ateliê Relacional de Formação, por meio de encontros para partilha das histórias de vida e formação, e verificar suas potencialidades como projeto formativo na/para a Licenciatura e o Bacharelado em Educação Física, com o intuito de ampliar o público alvo que participou do primeiro Ateliê, realizado nos projetos anteriores.
- Potencializar o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos integrativos das disciplinas que os estudantes participantes do projeto estejam cursando ao longo do semestre;
- Contribuir para a realização da Semana Acadêmica do Curso de Educação Física ou encontro para socialização das atividades e dos trabalhos realizados por meio do projeto ao longo do semestre;
- Contribuir na organização da Semana de Recepção (Integração) dos estudantes Ingressantes no Curso de Educação Física realizada semestralmente.

### **Objetivos específicos**

- Ambientação de alunos do 1º ano, Redução de evasão, Articulação, acompanhamento e avaliação de ações acadêmicas.

### **Objetivos sobre Ambientação**

- Participar da organização e implementação da Semana de Integração proposta para os estudantes ingressantes, tanto em 2019.1, quanto em 2019.2;
- Promover a realização de mostra de vídeos e documentários que esclareçam as principais áreas de intervenção dos profissionais de Educação Física, seja no âmbito da Licenciatura ou do Bacharelado;



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTES  
COORDENAÇÃO DE PROGRAMAS ACADÊMICOS**

- Realizar palestras com profissionais (ex-alunos do curso) e professores do IEFES, que visem esclarecer as distinções entre Licenciatura e Bacharelado.

**Objetivos sobre Evasão**

- Realizar momentos específicos para partilha de experiências de ex-alunos dos curso, que realizam atividades profissionais exitosas no campo profissional, que visem esclarecer às distinções entre Licenciatura e Bacharelado;
- Promover a mostra de documentários que foi desenvolvido pelos alunos dos semestres anteriores e que mostram as diferentes possibilidades de Intervenção do campo profissional na Educação Física;
- Realizar aulas de campo que visem promover a integração entre os estudantes e a maior aproximação com as diferentes área e possibilidades de intervenção profissional.

**Objetivos sobre Articulação**

- Realizar o mapeamento das concepções acerca da profissão e da Educação Física que os ingressantes apresentam ao ingressarem no Curso de Educação Física, para um melhor acompanhamento destes alunos no decorrer do curso.
- Realizar avaliação das possíveis áreas de interesse que os estudantes apresentam ao ingressarem no Curso e analisar a pertinência com a escolha do Curso tanto para a Licenciatura quanto para o Bacharelado.
- Realizar Círculos dialógicos e reflexivos mensais com temáticas relacionadas à Formação profissional em Educação Física e a realidade do trabalho na Educação Física;
- Promover encontros dos estudantes para momentos de partilha sobre as impressões iniciais em relação ao curso e avaliar as dificuldades que os estudantes apontam ao ingressarem no curso.